



Guías De Alfabetización Temprana Para Familias

¡Las familias juegan un papel clave en ayudar a los niños a aprender a leer!

Los educadores de Nuevo México se unieron con las familias de Nuevo México con la idea de apoyar a las familias en el trabajo con sus hijos durante el desarrollo temprano de la alfabetización. A partir de este trabajo, se desarrollaron las siguientes guías. El propósito de estas guías es proporcionar información básica sobre las habilidades clave para el desarrollo de la lectoescritura al tiempo que se explica la importancia y la progresión de estas habilidades en el desarrollo de la lectoescritura.

Las familias pueden encontrar actividades fáciles para incorporar en la vida cotidiana, junto con preguntas que pueden hacerle a los maestros para aprender más sobre cómo le está yendo a su hijo en la escuela y qué buscar para detectar las dificultades de aprendizaje. ¡Trabajemos juntos para construir el “encanto” de la lectura!

Table of Contents

Sección 1: Conceptos Impresos

Sección 2: Fonética Y Reconocimiento De Palabras

Sección 3: Fluidez

Sección 4: Conocimiento Y Vocabulario De
Antecedente

Sección 5: Conocimiento Fonológico

La Importancia De Los Conceptos De Impresión En El Desarrollo De La Alfabetización Temprana

**¿Qué son los conceptos impresos?
¿Por qué son importantes?**

Los conceptos impresos son el entendimiento de que la impresión tiene significado. Comprender la impresión es esencial porque la impresión está a nuestro alrededor. Desarrollar esta etapa temprana de alfabetización es importante para el éxito posterior en lectura y escritura. Las actividades de concepto de impresión se pueden hacer todos los días, de forma auténtica y con las cosas de nuestro entorno.

¿Cómo es la instrucción de conceptos impresos?

Los conceptos impresos (para inglés y español) incluyen:

- **Conocimiento de la impresión:** comprender que la impresión tiene significado
- **Características del libro:** los libros tienen características que nos ayudan a leerlos y usarlos.
- **Concepto de palabra:** las palabras están formadas por letras y están separadas por espacios, los niños han desarrollado esta habilidad cuando pueden señalar cada palabra individual a medida que la leen.
- **Direccionalidad:** la letra impresa se lee en una determinada dirección (en inglés, la letra impresa se lee de izquierda a derecha y de arriba a abajo)
- **Mecánica de la letra impresa:** la letra impresa sigue reglas que incluyen el espaciado, la puntuación y el uso de diferentes tipos de símbolos (letras, números, puntuación y otros símbolos).

Además, los conceptos de impresión incluyen:

- Reconocer la impresión en el entorno (letreros, menús, cajas de cereales, etc.)
- Sabiendo que la letra impresa se usa para muchos propósitos
- Entender que la escritura (letra impresa) tiene significado
- Comprender la relación entre la letra impresa y el habla

Términos Clave

1. **Conceptos de impresión:** la comprensión de cómo funciona la impresión. Éstas incluyen:
 - las letras forman palabras, que están separadas por espacios.
 - las palabras se utilizan para hacer listas, oraciones, historias, etc.
2. **Impresión ambiental:** la impresión de la vida cotidiana (el nombre que se le da a la impresión de carteles, etiquetas, logotipos)
3. **Símbolos:** una imagen o imagen que representa otra cosa, por ejemplo, ver un letrero con una "M" de McDonalds y saber que es McDonalds.



4. **Características de libros:** comprensión de las habilidades para manipular libros (pasar las páginas, mantenerse en posición vertical, comenzar por el principio, leer de izquierda a derecha)
5. **Texto / Impresión:** palabras escritas, como libros, listas, menú, etc.

Lo que su hijo(a) debe ser capaz de hacer

Nacimiento – fin de kinder

La mayoría de los niños desarrollan conceptos de la letra impresa a medida que interactúan con la letra impresa en una variedad de situaciones. Los conceptos de impresión surgen a medida que los bebés experimentan los libros y la impresión ambiental, y continúan durante la infancia y la edad preescolar.

Al final de kinder, su hijo(a) debe comprender / poder hacer lo siguiente:

- **Conocimiento de impresión:** la impresión comunica un mensaje o transmite significado.
 - ¿De qué trata la historia de este libro?
 - ¿Qué me dicen estas palabras?
- **Características del libro:** Cómo usamos los libros.
 - Muéstrame cómo sostener este libro.
 - ¿Puedes señalar la portada?
¿Y la contraportada?
 - ¿Cuál es el título del libro?
 - ¿Quién es el autor / ilustrador?



- **Concepto de palabra:** las letras forman palabras.
 - Toca cada palabra mientras leo.
 - Muéstrame un espacio.

- **Direccionalidad:** leemos la letra impresa en una dirección específica (de izquierda a derecha / de arriba a abajo).
 - ¿Dónde está el comienzo? ¿Dónde está el final?
 - Muéstrame cómo pasar las páginas.
 - ¿Puedes señalar la parte superior de la página? ¿Y el final?
 - Muéstrame con tu dedo cómo empezaría a leer las palabras.
 - » Leer las páginas de izquierda a derecha
 - » Leer las palabras de izquierda a derecha

- **Regresar la lectura:** lectura de izquierda a derecha y luego de regreso al principio de la siguiente línea
 - ¿Puedes mostrarme dónde está la primera (o la mitad o la última) palabra (o letra)?

- **Mecánica:** El lenguaje impreso sigue reglas que incluyen espacios entre palabras, el uso de mayúsculas y puntuación, y el uso de diferentes tipos de símbolos (letras, números, signos de puntuación, logotipos, etc.).
 - ¿Es una letra, un número, un signo de puntuación, etc.?
 - ¿Puedes mostrarme una carta? ¿Una palabra?
¿Un enunciado?
 - ¿Por qué el autor usó aquí una letra mayúscula?
(comienzo de la oración)

Actividades Y Ejemplos Para El Hogar

En casa:

- Saque tiempo todos los días para leer (es decir, después de la cena, antes de acostarse). Conviértalo en un momento natural, no presione a su hijo para que permanezca sentado durante más tiempo del que puede hacerlo. Elija libros de interés para su hijo(a). Si no tiene acceso a libros, visite su biblioteca local. Si no puede leer libros en voz alta a su hijo, puede usar libros de audio o libros digitales. También dedique tiempo a leer libros en su idioma materno con frecuencia.
- A medida que lee en voz alta, modele señalando cada palabra a medida que la lee. Muestre cómo se mueve de una línea a otra (de izquierda a derecha) y de una página a otra (de arriba a abajo).
- Haga que su hijo vuelva a contar la historia que le leyó usando el libro. Pueden sostener el libro, usar las imágenes y pasar las páginas.
- Ayude a su hijo a hacer su propio libro. Revise las partes del libro a medida que lo escribe, como el título, el autor, las imágenes, las palabras, etc.

Al hacer mandados, como ir de compras:

- Tenga oportunidades para hablar con su hijo sobre la letra impresa y cómo funciona (es decir, letras, sonidos, imágenes). Señale letras en la tienda de comestibles o letreros en el camino.
- Anime a su hijo a escribir todos los días con oportunidades de la vida real (es decir, haga una lista de compras con usted) y valide que su letra impresa tenga significado (es decir, diga "¡Sí! ¡Escribiste lechuga!" En cualquier nivel de desarrollo que esté escribiendo, incluidos los garabatos) . Dele a su hijo un diario en el que pueda escribir todos los días.
- Señale las señales de tráfico mientras conduce y dígame a su hijo lo que significan.
- Pídale a su hijo que le diga las letras que ve en los letreros. Vea si puede encontrar las letras en orden ABC, comience buscando la letra A, luego la B, etc. Vea si puede encontrar las letras en su nombre.

Preguntas Para Hacer Al Maestro De Su Hijo(A)

Preguntas generales:

- ¿Está bien si mi hijo(a) “lee” libros que ha memorizado?
- ¿Debería preocuparme si mi hijo(a) sigue la letra impresa de derecha a izquierda?
- ¿Qué debo hacer cuando leo con mi hijo?
- ¿Qué podemos hacer en casa para fomentar la lectura de una forma divertida y estimulante?
- ¿Cuáles son algunas de las herramientas que puedo usar en casa para ayudar a mi hijo(a) a comprender los conceptos básicos de la letra impresa que está enseñando en su clase?
- ¿Cómo puedo ayudar a mi hijo(a) a seguir la letra impresa en un libro?
- ¿Por qué son estas habilidades importantes para el desarrollo de la alfabetización?



La Importancia De La Fonética Y El Reconocimiento De Palabras En El Desarrollo De La Alfabetización Temprana

¡La fonética y el reconocimiento de palabras son fundamentales para que los estudiantes aprendan a leer!

¿Qué es la instrucción fonética? ¿Por qué es importante?

La instrucción fonética les enseña a los estudiantes la relación predecible entre los sonidos hablados y las letras escritas, lo que conduce a:

- Aprender patrones de letras para varios sonidos del habla
- Decodificar palabras nuevas
- Reconocer palabras aprendidas de forma más rápida y eficiente (automaticidad)
- Ortografía mejorada (la fonética, la escritura y la ortografía van de la mano)
- Mejora de la comprensión lectora y la creación de significado.
- Acceder a más información en todas las áreas de contenido

¿Quién se beneficia de la fonética? ¿Cuándo debe enseñarse?

¡Una gran noticia! ¡TODOS los estudiantes se benefician de la instrucción fonética! La instrucción de fonética debe comenzar en kindergarten y primer grado.

¿Cómo se ve y suena la instrucción fonética?

La instrucción fonética debe ser tanto explícita como sistemática:

- Enseña directamente las relaciones entre letras y sonidos a través de ejemplos, la práctica y la retroalimentación.
- Sigue un patrón claro de rutinas en la instrucción diaria.
- Incluye: fonología y fonémica, conocimiento de la letra impresa, conocimiento alfabético, principio alfabético, decodificación, práctica de lectura con lectores decodificables, palabras irregulares o de alta frecuencia y fluidez en la lectura.
- Brinda oportunidades para que los niños apliquen su aprendizaje (escuchar / leer / escribir historias con las reglas fonéticas que se enseñan, etc.)

Términos Clave

1. **Dígrafos:** dos letras que representan un sonido (ch, th, sh)
2. **Trígrafos:** tres letras que representan un sonido (tch, dge)
3. **Automaticidad:** hacer algo sin pensar en ello; cuando se lee automáticamente, se hace tan rápido que parece que las palabras se han reconocido como un todo
4. **Fonética:** aprendizaje de sonidos y patrones de letras que permiten a los estudiantes reconocer los sonidos que hacen las letras impresas.
5. **Principio alfabético:** la relación entre letras y sonidos.
6. **Palabras de uso frecuente:** palabras que se utilizan con mayor frecuencia en la lectura y la escritura y que se pueden leer rápidamente sin tener que pronunciarlas.
7. **Decodificación:** uso de la relación letra-sonido para pronunciar las palabras correctamente
8. **Lectores decodificables:** textos que solo presentan palabras y patrones que ya se enseñaron

Lo que su hijo(a) debe ser capaz de hacer

La fonética y el reconocimiento de palabras abarca los grados K-3 para que los estudiantes tengan la oportunidad de dominar las habilidades fundamentales necesarias para convertirse en un lector experto. Si los estudiantes pueden dominar las siguientes habilidades involucradas en aprender a leer, estarán mejor equipados para leer para aprender en todas las áreas de contenido.

Al final de kinder, su hijo(a) debería poder:

- reconocer y nombrar todas las letras minúsculas y mayúsculas del alfabeto (A-Z)
- reconocer los sonidos de las letras, incluidos:
 - consonantes predecibles (m, s, t, l, p, f, c, n, b, r, j, k, v, g, w, d, h, y, z, x)
 - vocales cortas (a, e, i, o, u)
 - sonidos de vocales largas con una sola letra (yo)
 - algunos dígrafos de consonantes (sh, ch, wh, th)
- leer y deletrear palabras CVC (gato)
- leer y deletrear palabras irregulares de alta frecuencia

Al final del primer grado, su hijo debería poder hacer todos los ejemplos de kindergarten:

- leer (y deletrear algunas) palabras que incluyen:
 - » dos combinaciones de consonantes (qu, st, sm, sn, sr, sl, cr, cl, tr, dr, -st, -ft, -lp, etc.)
 - » palabras con c y g suaves y duras (carry, center, girl, gentle)
 - » combinaciones de consonantes finales (nt, nd, mp, nk)
 - » VCe patrones de vocales largas (wage, fine, doze, cute)
 - » equipos de vocales para los sonidos vocales más comunes (ee, ea, ai, ay, oa, ow, oe, igh)
 - » combinaciones de vocal-r (er, ar o, ir, ur)
 - » todos los trabajos de y (cry, baby, gym)
 - » leer y deletrear palabras irregulares de alta frecuencia

Al final del segundo grado, su hijo debería poder hacer todos los ejemplos de jardín de infantes y primer grado más:

- leer (y deletrear algunas) palabras que incluyen:
 - » combinaciones de tres consonantes y combinaciones con dígrafos (squ, str, scr, the, shr)
 - » dígrafos (ph = el sonido p, gh = el sonido f, ck = el sonido c)
 - » trigraphs (-tch = el sonido ch, -dge = el sonido j)
 - » otras combinaciones de vocal-r (are, air, our, ore, ear, eer, ure)
 - » combinaciones de letras silenciosas (knew, comb, write)
 - » palabras de varias sílabas (compromise, ev-er-y, po-et)
 - » leer y deletrear palabras irregulares de alta frecuencia

Al final del tercer grado, su hijo debería poder hacer todos los ejemplos de jardín de infantes, primer y segundo grado más:

- leer (y deletrear algunas) palabras que incluyen:
 - » palabras de varias sílabas construidas a 6 sílabas
 - » posesivos y plurales (house's, houses)
 - » raíces latinas comunes (port, form, ject, dict, tend)
 - » prefijos y sufijos (-in, -un, -de, -ed, -est, -ing)

Preguntas Para Hacer Al Maestro De Su Hijo(A)

Preguntas generales:

- ¿Cuántas letras, nombres / sonidos de letras debe saber mi hijo(a)?
¿Cuántos conocen?
- ¿Puede mi hijo(a) leer palabras con (inserte la habilidad del nivel de grado que le interesa)?
- Por ejemplo, “¿Puede mi hijo(a) leer palabras CVC como gato, sorber y correr? ¿Pueden leer palabras con combinaciones como alegrar, pegar y tirar? ¿Pueden leer palabras con VCE ?
- ¿En qué parte del programa de fonética puedo trabajar en casa con mi hijo?
- ¿Cuáles son los puntos fuertes de mi hijo(a) en lo que respecta a la lectura y la ortografía?
- ¿Le preocupa la lectura de mi hijo(a)?
- ¿Cómo puedo ayudar a mi hijo(a) cuando lee en casa?
- ¿Qué evaluaciones está utilizando para medir el progreso de mi hijo(a) en lectura?



La Importancia De La Fluidez En El Desarrollo De La Alfabetización Temprana

¿Qué es la instrucción de fluidez? ¿Por qué es importante?

La fluidez es la capacidad de su hijo para leer con la velocidad, precisión y expresión adecuadas. Esto es importante porque cuando su hijo(a) puede leer con fluidez, puede entender lo que está leyendo.

- **Speed** is the process of rapidly recognizing and absorbing phrases or sentences on a page all at once, rather than identifying individual words.
- **Accuracy** is the ability to read the text with very few or no mistakes.
- **Expression** is a way to convey your thoughts, feelings or emotions, think of how the characters would sound in their dialogue.
- **¡La fluidez NO es solo saber leer rápido!**

¿Quién se beneficia de la enseñanza de la fluidez?

A los estudiantes que les cuesta trabajo la lectura básica (decodificación) usan mucha energía y tiempo y tienen dificultades para comprender (comprender) lo que leen.

¿Cómo se ve y suena la instrucción de fluidez?

Una forma de mejorar la fluidez: la lectura repetida mejora la fluidez en la lectura y el rendimiento general en lectura. Esto significa que su hijo lee el mismo material varias veces en voz alta.

- La clave del éxito con este método es leer el mismo material de 4 a 5 veces y los maestros, miembros de la familia o compañeros deben escuchar y dar comentarios y elogios.

Las investigaciones han demostrado repetidamente que la precisión en el reconocimiento de palabras, la automaticidad, la comprensión y la actitud hacia la lectura se han relacionado con la mejora con lecturas repetidas.

Términos Clave

1. **Comprensión:** comprensión de lo que se lee o escribe.
2. **Automaticidad:** la capacidad de reconocer palabras de forma automática o sin esfuerzo.
3. **Ritmo o velocidad de lectura:** número de palabras leídas oralmente en 1 minuto. Implica la automaticidad de la lectura. La velocidad se mide contando el número de palabras en un pasaje específico y tomando el tiempo al lector.
4. **Lecturas repetidas:** el estudiante lee un texto varias veces para mejorar el reconocimiento de palabras, la automaticidad, la velocidad y la precisión, así como la fluidez.
5. **Leer con expresión:** los estudiantes leen con expresión cuando leen con un sentimiento que coincide con el significado de las palabras. Para hacer esto, los estudiantes deben leer con fluidez y comprender la gramática, como las comas y los signos de puntuación.
6. **Seguimiento:** la capacidad de mover los ojos con facilidad para seguir las palabras a lo largo de la página y de una línea de texto a otra.

Lo que su hijo(a) debe ser capaz de hacer

En los grados K-2, su hijo(a) debería poder:

- seguir o rastrear letras / palabras a lo largo de la página sin perder su lugar.
- nombrar las letras y los sonidos que hacen.
- compartir / contar una historia en secuencia (comenzando desde el principio y terminando al final).
- (fin de kindergarten) nombrar todas las letras y sonidos automáticamente.
- (final del 1er grado) leer alrededor de 60 palabras por minuto.
- (final del 2º grado) leyó 90 palabras por minuto.

En los grados 3-5, su hijo(a) debería poder:

- Reconocer , pronunciar y comprender automáticamente el significado de prefijos, sufijos y palabras de varias sílabas comunes.
- Los estudiantes deben poder leer con una expresión que coincida con la intención del pasaje.
- Resolver los errores rápidamente.
- Leer con expresión durante la lectura.
- (final del 3er grado) leer alrededor de 100 palabras por minuto.
- (final del 4º grado) leer alrededor de 120 palabras por minuto.
- (final del quinto grado) leer alrededor de 140 palabras por minuto.

Actividades Y Ejemplos Para El Hogar

Estas actividades se pueden hacer en cualquier lugar utilizando textos o aplicaciones de lectura, que incluyen:

- En casa
- Al conducir en un coche
- Al hacer tareas domésticas como cocinar o lavar la ropa.
- Cuando vaya de compras

A continuación, encontrará una lista de actividades que puede hacer con su hijo(a) para fortalecer las habilidades de fluidez.

- Haga que su hijo practique releer libros que pueda decodificar fácilmente para que pueda concentrarse en leerlos con precisión y expresión.
- Lea y cante las canciones de cuna con su hijo.
- ¡Elija un libro y tome turnos para leer con su hijo(a) ! ¡Esto les permite practicar y escuchar cómo debería sonar un lector fluido!
- Practique leer el mismo pasaje con diferentes voces o acentos.
- Eco de lectura (un miembro de la familia lee, el niño hace eco del mismo pasaje)
- Organice una noche de poesía familiar o una lectura de una obra de teatro para practicar la lectura con expresión.

» **Por ejemplo: Cómo planear una noche de poesía familiar (de Reading Rockets)**

Comience con poesía en rima sobre temas que le son familiares a su hijo(a), como los animales, la comida y la hora de dormir. Las canciones infantiles y las colecciones de Mother Goose son las primeras favoritas.

Lea la poesía en voz alta lentamente. Enfatique el sonido de las palabras y las rimas. Lea dramáticamente para enfatizar las pausas y la redacción del poema. Diviértase con el lenguaje colorido y el juego de palabras.

Vuelva a leer el poema varias veces. Muchos poetas populares para niños (por ejemplo, Shel Silverstein y Jack Prelutsky) tienen varios de sus poemas en línea. Estos se pueden imprimir y usar para volver a leer. Los favoritos se pueden organizar en un cuaderno de poesía familiar.

Una vez que un poema sea familiar para su hijo, ¡túrnense para leer! Primero lea una línea o una estrofa y haga que su hijo lea la siguiente. Vea si puede hacer eso mientras mantiene el ritmo del poema.

Haga planes para tener una noche de poesía familiar. Haga que cada miembro de la familia elija y practique su poema favorito para compartirlo con la familia. Reserve un momento especial para celebrar la poesía haciendo que cada persona comparta su poema.

Dato curioso: ¡abril es el mes nacional de la poesía!

Preguntas Para Hacer Al Maestro De Su Hijo(A)

Preguntas generales:

- ¿Cómo puedo ayudar a mi hijo(a) a leer sin dejar de pronunciar palabras?
- ¿Cómo puedo ayudar a mi hijo(a) a no perder su lugar cuando lee?
- ¿Cómo ayudo a mi hijo(a) a tener una conversación?
- ¿Cómo apoya la precisión la fluidez de mi hijo(a)?
- ¿Cómo afecta la lectura de mi hijo(a) a lo que entiende?



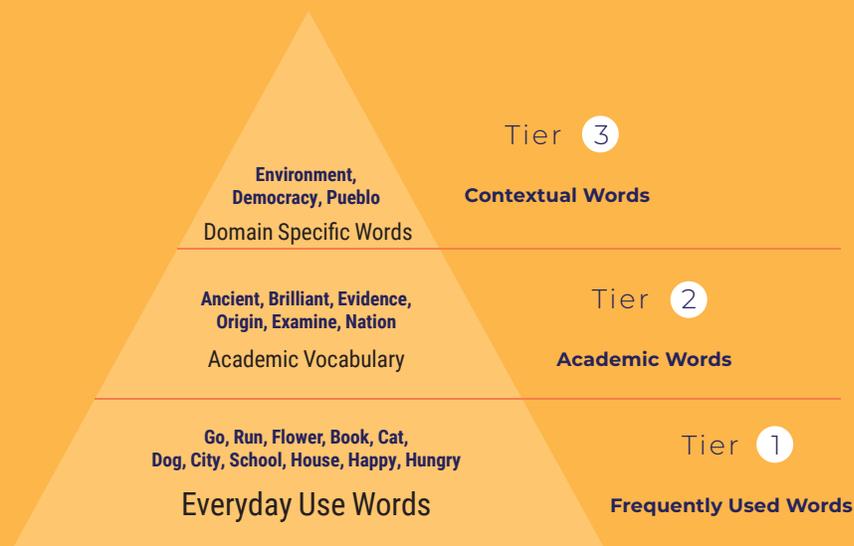
La Importancia Del Conocimiento Y El Vocabulario De Contexto O Conocimiento Previo En El Desarrollo De La Alfabetización Temprana

**¿Qué es la instrucción de
vocabulario y conocimientos
previos? ¿Por qué son importantes?**

El conocimiento previo y el vocabulario son importantes para la comprensión del lenguaje. La comprensión del lenguaje es uno de los componentes que ayuda a los estudiantes a comprender cuando leen.

Vocabulario

- La definición básica del vocabulario es el uso y la comprensión de palabras.
- El enriquecimiento o desarrollo de vocabulario es fundamental para ayudar a los estudiantes a comprender lo que leen.
- El vocabulario puede ser expresivo y receptivo. El lenguaje receptivo es lo que leemos o escuchamos. El lenguaje expresivo es lo que podemos decir.
- Hay diferentes “tipos” o niveles de palabras de vocabulario: palabras de uso frecuente, palabras académicas, palabras contextuales.
 - » (Nivel 1) Las palabras de uso frecuente son palabras que se usan en el día a día.
 - » (Nivel 2) Las palabras académicas son palabras que los estudiantes ven en varios lugares. Las palabras académicas se encuentran en libros, revistas, periódicos, etc.
 - » (Nivel 3) Las palabras contextuales o palabras específicas de dominio (Nivel 3) son palabras que son específicas de un tema o materia. Ejemplos de palabras que se encuentran en un tema específico como ciencia son molécula, tundra o átomo.



Conocimiento Y Vocabulario De Conocimiento Previo

- El conocimiento previo es la información que se conoce sobre un tema.
- El conocimiento previo se desarrolla a través de la exposición repetida: experiencias vividas, investigación en línea, leyendo literatura y textos informativos, y hablando.
- Los conocimientos previos ayudan al alumno a adquirir nuevos conocimientos o se basan en los conocimientos existentes.

Términos Clave

1. **Expresivo:** lo que el niño puede decir
2. **Receptivo:** lo que el niño entiende
3. **Sinónimo:** palabras que tienen el mismo significado
4. **Antónimo:** palabra que es lo opuesto a una palabra (es decir, sinónimo - amor; antónimo - odio)
5. **Palabras académicas:** palabras que los estudiantes verán en varios lugares.
6. **Palabras contextuales o palabras específicas de dominio:** palabras sobre un tema o tema específico

Lo que su hijo(a) debe ser capaz de hacer

Al final de K-2, su hijo(a) debería poder:

- Responder preguntas sobre historias o textos para asegurar su comprensión.
- Averiguar el significado de palabras desconocidas.
- Usar y comprender vocabulario común, incluyendo sinónimos y antónimos.

Al final de 3-5, su hijo debería poder:

- Proporcionar contexto para palabras de vocabulario desconocidas para ayudar en la comprensión.
- Averiguar el significado de palabras desconocidas.
- Practicar el uso de palabras desconocidas y determinar palabras similares o diferentes.
- Responder preguntas sobre un texto y usar evidencia para respaldar su respuesta.
- Utilizar diccionarios o glosarios para ayudar a definir palabras.
- Leer varios textos sobre un tema para crear conocimientos sobre varios contenidos.

Actividades Y Ejemplos Para El Hogar

En casa:

- Lean cuentos antes de acostarse y dediquen tiempo para discutir cualquier parte de la historia que no comprendan bien.
- Haga que su hijo vuelva a contar las historias que leyó y agregue a lo que dice con vocabulario nuevo.
- Coloque notas adhesivas en la casa con los nombres de las cosas y mézclelas para que el estudiante pueda relacionar el objeto con la palabra.
- Juegen juegos de mesa centrados en las palabras y proporcione preguntas y respuestas para mejorar el vocabulario.
- Vean canales de televisión educativos que fomenten el vocabulario relacionado con animales, plantas, clima, etc.
- Haga que los estudiantes ayuden a redactar cartas, tarjetas, etc. para sus seres queridos sobre la nueva información que hayan aprendido o usando palabras que hayan aprendido.

Al conducir en el automóvil:

- Cante mientras conduce para desarrollar vocabulario o conocimientos previos si la canción tiene información relacionada con la historia.
- Discuta las listas de compras para desarrollar vocabulario.
- Al viajar o pasear por la ciudad, hable sobre puntos de referencia específicos o comparta historias sobre cuando era niño y cómo era la vida entonces.
- Haga que los estudiantes usen la palabra nueva y / o la información de fondo que hayan aprendido en una oración.

- Utilice su biblioteca local o escolar para ayudar a desarrollar conocimientos básicos sobre un tema.
- Juegue para encontrar palabras que signifiquen lo mismo (sinónimo) o que signifiquen algo diferente (antónimo). Por ejemplo, el miembro de la familia da una palabra y el alumno dice una palabra que significa lo mismo (sinónimo) o diferente (antónimo).
- Desarrollar vocabulario específico de NM (señalar regiones geográficas, puntos de referencia, etc.)

Donde quiera que esté:

- Si su hijo muestra interés en cualquier tema, como el clima, ciertos animales o cómo funciona el cuerpo, conversen sobre lo que saben, compartan libros o videos sobre el tema y jueguen con datos sobre el tema.
- Consejos útiles para desarrollar vocabulario (de Reading Rockets)
 - » Primero, proporcione una definición simple y amigable para los niños para la nueva palabra:
Enorme significa que algo es realmente grande.
 - » En segundo lugar, proporcione un ejemplo sencillo y adecuado para los niños que tenga sentido en su vida diaria:
¿Recuerdas esa sandía realmente grande que compramos en la tienda de comestibles? ¡Esa fue una sandía enorme!
 - » En tercer lugar, anime a su hijo a desarrollar su propio ejemplo:
¿Qué cosa enorme se te ocurre? ¿Puedes pensar en algo realmente grande que hayas visto hoy? ¡Así es! ¡La excavadora cerca del parque era enorme! Esos neumáticos eran enormes.
 - » Por último, mantenga sus nuevas palabras activas dentro de su casa y durante el día:
Durante los próximos días y semanas, aproveche las oportunidades para usar la nueva palabra de vocabulario en una conversación.

Preguntas Para Hacer Al Maestro De Su Hijo(A)

Preguntas generales:

- ¿Sobre qué temas estás leyendo? ¿Hay experiencias que pueda hacer con mi hijo para ayudarlo a hablar sobre lo que está aprendiendo?
- ¿Cómo refuerzo el vocabulario que mi estudiante está aprendiendo en la escuela?
- ¿Cómo puedo desarrollar el vocabulario de mi hijo de una manera divertida o interactiva?
- ¿Es mejor concentrarse en usar un diccionario digital o tradicional para desarrollar habilidades de diccionario?
- ¿Cómo ayudo a mi (s) estudiante (s) a usar palabras nuevas en las conversaciones diarias?
- ¿Cómo puedo desarrollar conocimientos previos para ayudar a mis alumnos a comprender lo que leen?
- ¿Qué puedo hacer en casa para ayudar a mi hijo(a) a desarrollar su vocabulario?



La Importancia Del Conocimiento Fonológico En El Desarrollo De La Alfabetización Temprana

¿Qué es el conocimiento fonológico? ¿Por qué es importante?

El conocimiento fonológico es la base para aprender a leer. Es la capacidad de reconocer y trabajar con sonidos en el lenguaje hablado. Fonológico se refiere al sistema de sonido en el lenguaje e implica escuchar y hablar. Un conocimiento fonológico bien desarrollado conduce a un reconocimiento rápido de palabras y apoya la comprensión al liberar la atención al significado en lugar de la decodificación. El conocimiento fonológico tiene que ver con la audición. Todas las actividades fonológicas se pueden hacer con los ojos cerrados. El conocimiento fonológico es el conocimiento de que el lenguaje oral se puede dividir en partes pequeñas.

- Las oraciones se pueden dividir en palabras,
- Las palabras se pueden dividir en partes de palabras (sílabas),
- Y partes de las palabras se pueden dividir en sonidos (fonemas)

¿Quién se beneficia de la instrucción del conocimiento fonológico?

¿Cuándo debe enseñarse?

El conocimiento fonológico prepara a los lectores para la escritura de las letra de imprenta. Los niños comienzan a aprender sobre los sonidos en nuestro idioma al nacer a través de interacciones con adultos en el mundo que los rodea. El conocimiento fonológico es fundamental para aprender a leer y deletrear y debe ser una parte importante de la instrucción de alfabetización en Pre-K hasta 2º grado para todos los niños. Las dificultades fonológicas se pueden prevenir, corregir o minimizar cuando se enseñan y dominan las habilidades de conciencia fonológica.

¿Cómo se ve y cómo suena la instrucción de conocimiento fonológico?

Suena como:

- **Identificar y hacer rimas orales**
 - » “The pig has a (wig)” “Pat the (cat).” “The sun is (fun).”
- **Identificar y trabajar con sílabas en palabras habladas**
 - » “Puedo aplaudir las partes en mi nombre: An-drew”.
- **Identificar y trabajar con inicios y rimas en sílabas habladas o palabras de una sílaba**
 - » “The first part of sip is the sound ssss.” “The last part of the word win is -in.”
- **Identificar y trabajar con fonemas individuales en palabras habladas.**
 - » “The first sound in sun is sss.”

Se ve:

- En un salón de clases, esto puede parecer cuerpos en movimiento conectados al sonido, pulgares arriba, sonidos de palmas, usar bloques de colores para representar sonidos o partes de palabras, cantar canciones que riman.

Términos Clave

1. **Conocimiento fonológico:** el conocimiento de que el lenguaje oral se puede dividir en partes más pequeñas. Las oraciones se pueden dividir en palabras, las palabras en partes de palabras y las partes en sonidos.
2. **Conocimiento fonémico:** comprender que las palabras están formadas por sonidos individuales.
3. **Fonema:** unidad de sonido más pequeña en una palabra. Ej: En la palabra “pat” hay tres fonemas (sonido) p-a-t.
4. **Procesamiento fonológico:** el uso de sonidos por parte de un estudiante.
5. **Mezcla:** juntar sonidos o sílabas para formar palabras. Ej: los sonidos sss-ooo-lll se mezclan para convertirse en la palabra “sol”. Esta habilidad es importante para leer.
6. **Segmentar:** separar palabras para escuchar sílabas individuales o sonidos individuales (fonemas) en una palabra. Ej: hat se puede segmentar en los sonidos h-aaa-t. Esta habilidad es importante para la escritura y la ortografía.

Lo que su hijo(a) debe ser capaz de hacer

A los 8 meses, su hijo debería poder:

- Hacer expresiones con muchas vocales (por ejemplo, “ma ma ma”, “da, da, da”)

A los 18 meses, su hijo debería poder:

- Participar en juegos vocales espontáneos (por ejemplo, hacer que la voz sea más fuerte / suave y balbucear)

A los 24 meses, su hijo debería poder:

- Responder a ritmos y tarareos o cantar canciones familiares.

Al final de los 3 años, su hijo debería poder:

- Recitar cánticos y rimas simples y familiares.
- Identificar y separar sílabas (partes de palabras) en palabras conocidas.

Al final de los 4 años, su hijo debería poder:

- Identificar palabras que riman cuando se presentan oralmente con pares de palabras.
- Identificar y separar sílabas en palabras y comenzar a aislar los sonidos iniciales en palabras habladas.
- Repetir lenguaje aliterado (p. Ej., “cute cats can kiss”, “Pepe pecas pica papas con un pico”)

Al final del jardín de infantes, su hijo debería poder:

- Distinga constantemente las palabras que riman de las que no riman
- Producir palabras que riman cuando se les da un patrón (por ejemplo, “what rymes with cat and hat?”)
- Identifica, aísla y pronuncia los sonidos iniciales, finales y medios (fonemas) en 3 palabras de fonemas.

Al final del 1er grado, su hijo debería poder:

- Combinar sonidos (p. Ej., “Los sonidos c-a-t, se combinan para decir “cat”)
- Sonidos de segmentos (por ejemplo, los sonidos en “cat” son c-a-t)

En grados 2 – 4:

- Elimina los sonidos de las palabras (p. Ej., Di “yum” sin el sonido y. “-Um”)
- Agregue sonidos a las palabras (por ejemplo, diga -ant, agregue el sonido k, “can’t”)
- Sustituir sonidos en palabras (p. Ej., Decir “deal”, cambiar el sonido d por el sonido h, “heal”)

Actividades Y Ejemplos Para El Hogar

Estas actividades se pueden hacer en cualquier lugar, incluyendo:

- En casa
- Al conducir en un coche
- Al hacer tareas domésticas como cocinar o lavar la ropa.
- Cuando vaya de compras

A continuación, encontrará una lista de las actividades de las más fáciles a las más difíciles que puede hacer con su hijo para fortalecer las habilidades de conocimiento fonológico.

Actividades de rima y aliteración

- Cantar o recitar canciones infantiles.
- Notar cuándo se repiten los sonidos iniciales (aliteración) como el ABC del Dr. Suess, el cocodrilo de la tía Annie, A, a, A.
- Cantar canciones que riman como “Down by the Bay” donde su hijo puede crear su propia rima.
- Proponer palabras que riman en juegos de palabras (diga “bat” y el niño responde con otras palabras que riman “cat, hat, fat, sat”)
- Leer libros con palabras que riman (Cat in the Hat)

- Di trabalenguas tontos juntos
- Dele a su hijo dos palabras y pregúntele si riman (ham, jam rhyme; ham hat do not rhyme)
- Pídale a su hijo que le dé una palabra que rime (¿qué rima con “nut”?)
- Dele a su hijo 3 palabras y pregúntele cuál no rima. (mat, sun, fat)

Actividades de sílabas

- Contar sílabas en palabras usando un títere de calcetín (cer-e-al, muffin, choc-o-late)
- Saltar, caminar o saltar al número de sílabas o sonidos de una palabra.
- Usar frijoles, legos u objetos domésticos para hacer coincidir el número de sonidos / sílabas en una palabra.
- Dele a su alumno una palabra compuesta como “automobile”. Quitar “auto”, ¿qué queda? (Respuesta: “mobile”).
- En el auto, “veo con mi ojo pequeño ... algo que.

Sonido (nivel de fonema) Actividades

- rima con ____ o algo que comienza con el sonido sss”
- Ordenar elementos por sonido inicial
- Identificar el primer, último y medio sonido que escuchan en palabras. Los primeros sonidos son los más fáciles, seguidos del final y el último en desarrollarse son los sonidos medios.
- Combinar sonidos individuales en palabras (c-a-t = cat)
- Búsqueda del tesoro de sonido (déle al niño un sonido p y pídale que busque cosas en la casa que comiencen con el sonido)

Preguntas Para Hacer Al Maestro De Su Hijo(A)

Preguntas generales:

- ¿Cuáles cree que son los puntos fuertes de mi hijo(a)?
- ¿Cuáles son las debilidades académicas de mi hijo(a)?
- ¿Qué parte de esta evaluación de lectura mide el conocimiento fonológico? ¿Cómo le está yendo a mi hijo(a) en esa parte de la evaluación?
- ¿Puede mi hijo(a) dividir palabras en sílabas? ¿Puede mi hijo(a) dividir palabras en sonidos individuales?
- ¿Puede mi hijo(a) combinar palabras completas de sílabas separadas? ¿Puede mi hijo(a) combinar palabras de sonidos individuales?
- ¿Qué está aprendiendo mi hijo(a) en conocimiento fonológico y qué necesito saber sobre lo que está aprendiendo?
- ¿Qué puedo hacer para ayudar a mi hijo(a) en casa con el conocimiento fonológico? ¿Mi hijo(a) se está desempeñando al nivel esperado para esta época del año?
- ¿Cómo se evalúa a mi hijo(a) en el conocimiento fonológico?
- ¿Está alcanzando mi hijo(a) las metas de desarrollo de conocimiento fonológico?
- ¿Qué se puede hacer para ayudar a mi hijo(a) en clase?
- ¿Qué programa de conocimiento de fonémica está utilizando y con qué frecuencia se utiliza?

